

Foundation Programme  
in Literacy, Numeracy and Skills  
(FPLNS)

اردو

**URDU**

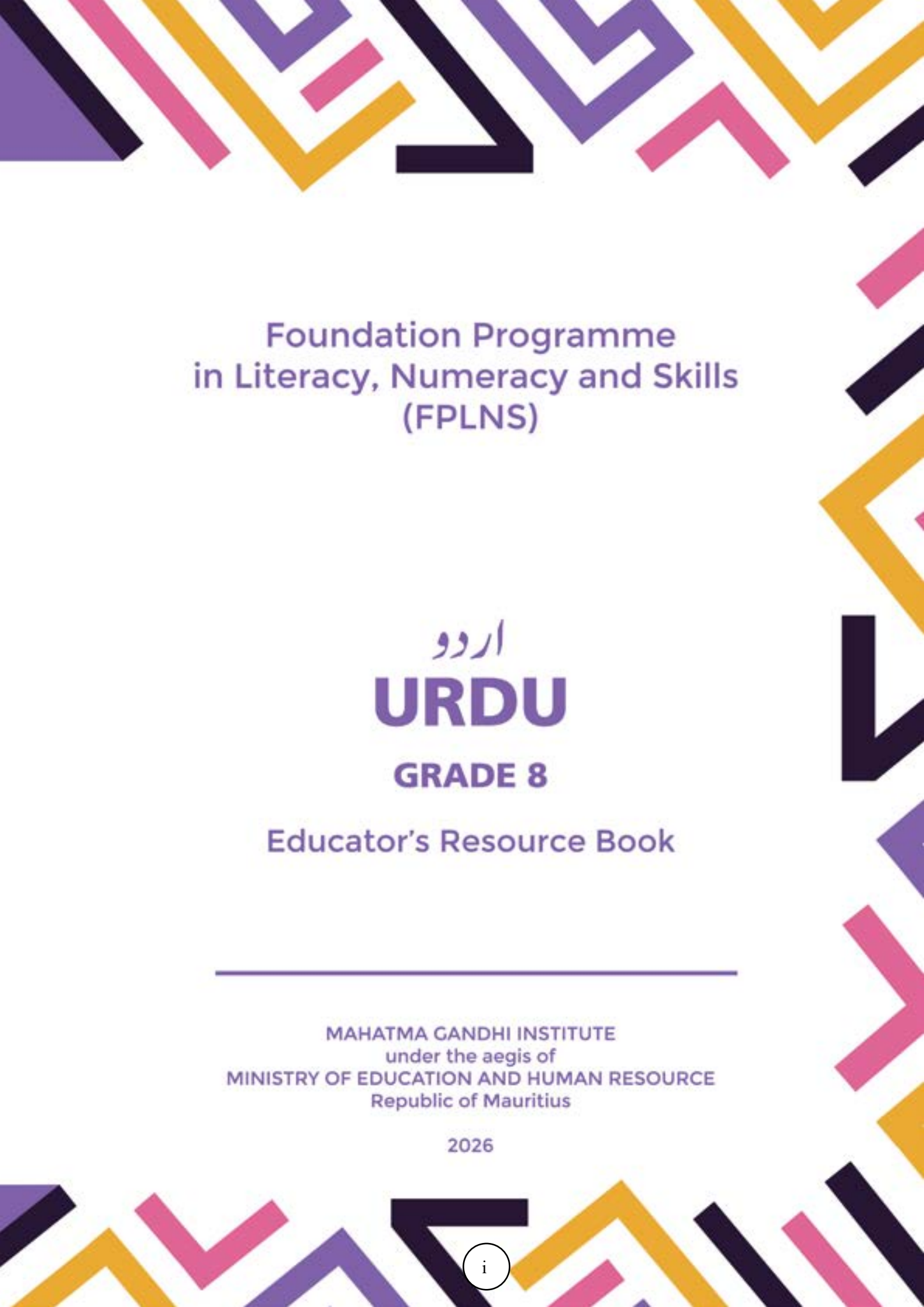
**GRADE 8**

Educator's Resource Book

---

MAHATMA GANDHI INSTITUTE  
under the aegis of  
MINISTRY OF EDUCATION AND HUMAN RESOURCE  
Republic of Mauritius





Foundation Programme  
in Literacy, Numeracy and Skills  
(FPLNS)

اردو  
**URDU**  
**GRADE 8**

Educator's Resource Book

---

MAHATMA GANDHI INSTITUTE  
under the aegis of  
MINISTRY OF EDUCATION AND HUMAN RESOURCE  
Republic of Mauritius

2026

## ACKNOWLEDGEMENT

### OVERALL COORDINATOR

Mr Gangadharsing SOOKLALL

Senior Lecturer, Head,  
School of Indian Studies

### COORDINATOR

Dr (Mrs) Alka DUNPUTH

Senior Lecturer,  
Department of Hindi Studies,  
School of Indian Studies

### PANEL MEMBERS

Mrs Atmada SOOWAMBER

Educator (Secondary)

Mrs Madhavi Devi SUNGKUR-BEEHARRY

Educator (Secondary)

Mrs Ashmita BOOJHAWON-UNNUTH

Educator (Secondary)

### CENTRE FOR QUALITY ASSURANCE AND TEAM

Dr Vedika M. HURDOYAL CHEKHORI

Associate Professor & Head,  
Centre for Quality Assurance

Dr (Mrs) Bibi Sakinah BAHADOOR

Senior Lecturer,  
Department of Urdu Studies

Mrs N GOPAUL

Senior Lecturer & Head  
Department of Sculpture

Mrs Brinda HURNAUTH RAMNARAIN

Educator English,  
MGISS

### GRAPHIC DESIGN TEAM

Mr Keshrajsingh LOKHUN

Ms Bibi Farhana MOOLKEEA

Ms Girvanee Suraksha HOSANEE

Ms Raheesah Mahomed Osman BEEHARRY

Mr Girish NEEDHOO

Mrs Vaneeta JATOOA-GHOORBIN

Mrs Aruna DALLIAH JOOTUN

Ms Nivedita RAMLOWAT

2026

ISBN 978-99993-986-6-4

# Foreword

It gives me great pleasure to present this series of Educator's Guidelines and Student's Workbooks developed by the Mahatma Gandhi Institute under the Foundation Programme in Literacy, Numeracy and Skills (FPLNS). These publications reflect our sustained commitment to strengthening foundational education while promoting the linguistic and cultural heritage that forms an essential part of the Mauritian identity.

The FPLNS constitutes a major national initiative aimed at consolidating core competencies and equipping Grade 7-9 FPLNS learners with essential skills for meaningful participation in society. Within this framework, the inclusion of Asian Languages (Hindi, Urdu, Tamil, Telugu, Marathi, and Modern Chinese) together with the Performing Arts subjects of Indian Music (Vocal and Instrumental) and Indian Dance, reaffirms the importance of culturally grounded and holistic learning. Asian Languages and the Performing Arts serve not only as academic disciplines, but also as vital instruments for communication, creativity, and identity formation.

The Mahatma Gandhi Institute has, for over five decades, served as a centre of excellence in the promotion of Asian languages, culture, and the performing arts in Mauritius. These materials are the result of our continuous scholarly engagement, pedagogical innovation, and collaborative effort among subject specialists, educators, and curriculum designers dedicated to meeting the evolving needs of our learners.

These resources have been carefully designed to align with the competency-based orientation of the FPLNS. They seek not only to enhance linguistic proficiency and artistic skills, but also to foster values of discipline, perseverance, intercultural understanding, and respect for diversity. In doing so, they reflect the broader educational philosophy that learning must cultivate both intellectual growth and ethical citizenship.

I wish to place on record my sincere appreciation to all contributors who have worked diligently on this project. It is my firm belief that these Educator's Guidelines and Student's Workbooks will serve as effective instruments in nurturing confident, competent, and culturally rooted learners, thereby advancing the national vision of inclusive and holistic education.

**Director**

Mahatma Gandhi Institute

# Preface

The inclusion of Asian Languages (AL) - Hindi, Urdu, Tamil, Telugu, Marathi, and Modern Chinese - in the Foundation Programme in Literacy, Numeracy, and Skills (FPLNS), perpetuates the national educational philosophy of sustaining and promoting these languages as essential components of the students' functional language repertoire as citizens of multicultural and multilingual Mauritius. Moreover, considering their rising international prominence, basic communication skills in these languages will also be an important asset for the students in an increasingly globalised workplace, both on the island and abroad.

The Teaching and Learning Syllabus (TLS) for each Asian language percolates from the overarching FPLNS philosophy and adopts a competency-based approach to language learning with focus on development of functional communication skills. This philosophy embraces a learner-centered methodology that values learner diversity in terms of backgrounds, preferences, needs and motivations. These objectives and methodology have been translated into a set of complementary resources comprising an Educator's Guidelines and a dedicated Student's Workbook for each grade designed to support students in successfully completing of the FPLNS.

The Student Workbooks for each grade consist of seven thematic units enabling students to develop basic vocabulary and communication skills in functional areas related to their immediate environment, nature, music and entertainment, celebrations and festivals, as well as ethics and values. The same themes have been used across the three grades, enabling students to scaffold their learning by building on previously acquired vocabulary and skills in alignment with the TLS. The Grade 8 workbook proposes a series of engaging activities grounded in real-life contexts related to topics such as 'My Family', 'My House', 'Natural Landscapes', 'Domestic and Wild Animals', 'Performers and Emotions', 'Festivals', and 'Friendship and Unity' which will be covered across the school year.

The panel's primary goal has been to guide and support the development of competencies in areas such as listening with understanding, speaking with confidence, reading with comprehension, writing independently, and using ICT to support learning in Asian Languages. Fellow Educators will appreciate that each unit includes clearly defined learning outcomes, a variety of engaging activities, and proposed additional ones. A diverse range of exercises has been designed to cater to different competencies and learning styles. Assessment guidelines have been provided and supplementary support including links to digital learning resources have been suggested for out-of-the-box skills consolidation endeavours.

The panel's suggestions for the implementing the learning activities are presented as conversations with the educators in their guidelines. While these demonstrate the humble efforts by the panel, the latter relies on the deep understanding of the on-site teacher's appreciation and judgement to adapt and innovate, ensuring alignment with the needs of each individual learner in the classroom.

We wish to thank the Ministry of Education and Human Resource especially the core FPLNS technical team for their guidance. We extend our gratitude to the MIE FPLNS team for the consultations. Special mention for all AL (Asian Languages) panel members, graphic artist team, vetters, administrative support team and the management of the Mahatma Gandhi Institute for the dedicated efforts and support in the materialisation of the project.

**The Asian Languages Coordinators' Team**

# Table of content

<b>Theme 1: Me : My Family</b> .....	<b>1 - 12</b>
<b>Theme 2: My Immediate Environment: My House</b> .....	<b>13 - 27</b>
<b>Theme 3: Nature and Environment: Natural Landscapes</b> .....	
.....	<b>28 - 38</b>
<b>Theme 4: Animals and Birds: Domestic and Wild Animals</b> ....	
.....	<b>39 - 54</b>
<b>Theme 5: Music and Entertainment : Performers and</b>	
<b>Emotions</b> .....	<b>55 - 72</b>
<b>Theme 6: Celebrations and Festivals: Festivals</b> .....	<b>73 - 92</b>
<b>Theme 7: Ethics and Values : Friendship and Unity</b> ...	<b>93 - 104</b>
<b>Vocabulary Words</b> .....	<b>105 - 106</b>

# **Theme 1: Me My family Activities**

**Activity 1: Listen and repeat.**

**Activity 2: Read and repeat the vocabulary words**

**Activity 3: Draw and label your family tree.**

**Activity 4: Draw/paste your picture and speak about yourself.**

**Activity 5: Spell and read aloud.**

**Activity 6: Matching.**

**Activity 7: Read and match the sentences.**

**Activity 8: Read and label the body parts.**

**Activity 9: Introduce yourself.**

# Guide to Educators

---

## Learning Outcomes

- Recognise vocabulary words related to the family.
- Distinguish the roles of family members.
- Understand the importance of the family and develop a sense of duty towards the family unit.
- Reading alphabets with proper pronunciation.

## Activities

- Listen and repeat.
- Oral questioning.
- Matching.
- Search for the given words.
- Rearrange the letters to form the correct words.
- Identify the family members.
- Draw and label your family tree.
- Fill in the blanks.
- Rearrange the words.

## Other Proposed Activities

- Storytelling.
- Games.
- Scenario-based role play.
- Reading of alphabets with proper pronunciation.
- Scenario-based questions: identify good and bad behaviours.

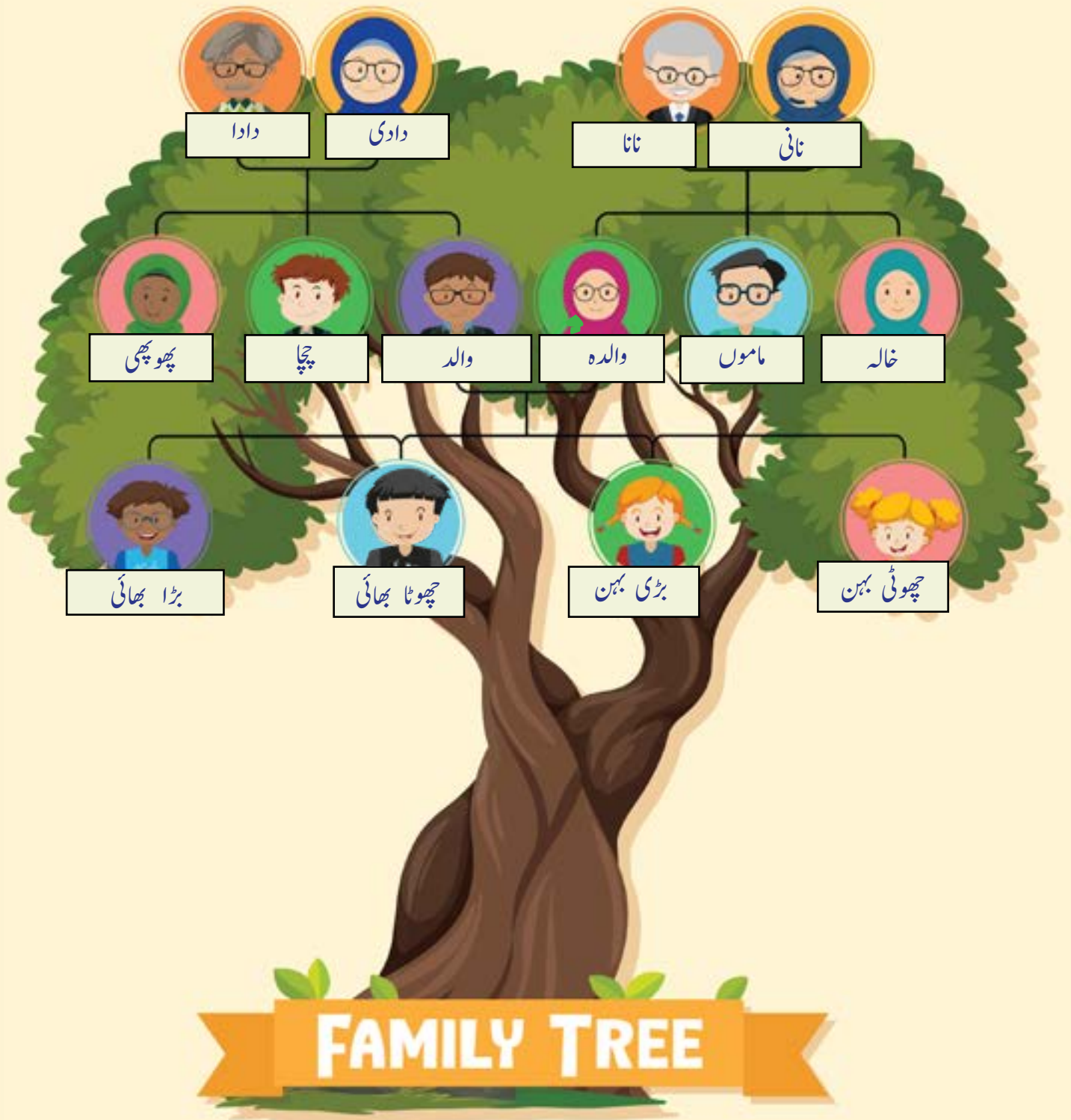
## Additional Resources

- Pictures and flashcards.
- Videos and audios.
- Family tree.
- Alphabet charts.

## Portfolio Assessment

- Skills-based assessments.

## Resources:



## Activity 1: Listen and repeat.

### Listening and Reading Activities:

- The Educator reads the lyrics aloud and plays the song.
- The students listen and repeat the song.

اے دل، لایا ہے بہار اپنوں کا پیار، کیا کہنا  
ملیں ہم، چھلک اٹھا خوشی کا خمار، کیا کہنا  
کھلے کھلے چہروں سے آج گھر ہے میرا گل گلزار، کیا کہنا  
کھلے کھلے چہروں سے آج گھر ہے میرا گل گلزار، کیا کہنا

The Educator may access the audio-visual version of the above song through this link:  
<https://www.youtube.com/watch?v=lKF3S8Bcvc8>

### اپنوں کی محبت

رشتوں کا یہ بندھن ہے پیارا  
دلوں کو جوڑے سہارا  
ماں کی مسکان میں چھپے ہیں راز  
باپ کی دعاؤں میں ہے ساز  
بھائی بہن کی ہنسی ہے گنگنائی  
گھر کی فضاؤں میں خوشبو لاتی  
یہ خاندان ہے، یہ زندگی ہے  
محبت کی سب سے بڑی جیتی ہے

## Activity 2 : Oral questioning.

### Listening and Speaking Activities:

The Educator:

- reads aloud the relationships of family members and the students repeat them.
- asks the questions clearly.

The students listen to the questions, think, and answer orally.

### رشتوں کے نام

دادا	دادی
نانا	نانی
والد	والدہ
پھوپھی	خالہ
چچا	ماموں
بڑی بہن	بڑا بھائی
چھوٹی بہن	چھوٹا بھائی

۱- آپ کے گھر میں کتنے لوگ ہیں؟

۲- اپنے گھر والوں کے نام بتائیے۔

۳- کیا آپ اپنے گھر والوں سے محبت کرتے ہیں؟ کیوں؟

۴- آپ اپنے گھر والوں کی مدد کیسے کرتے ہیں؟

۵- ایک تہوار کا نام بتائیے جو آپ اپنے گھر والوں کے ساتھ مناتے ہیں؟

### Activity 3: Matching.

#### Listening and Reading Activities:

- The Educator introduces and reads some main family members' names.
- The students identify, read and match the names of the family members' names to the corresponding pictures.

والده



دادا



بھائی



بھین



دادی



والد



## Activity 4: Search for the given words.

### Reading and Writing Activities:

Under the guidance of the Educator, the students:

- read the given words aloud with emphasis on the alphabets.
- copy the words in the blank spaces and read repeatedly.
- search and encircle the listed words hidden within the grid of the crossword. The words can be found horizontally, vertically or diagonally.
- copy the words in the blank space and read repeatedly.

..... ،..... ،..... والد

..... ،..... ،..... والدہ

..... ،..... ،..... بہن

..... ،..... ،..... بھائی

..... ،..... ،..... دادا

..... ،..... ،..... دادی

..... ،..... ،..... چچا

..... ،..... ،..... پھوپھی

ق	و	ک	م	ج	ز
ی	ھ	پ	و	ھ	پ
ک	خ	د	س	ب	ص
ج	ب	ا	ش	ھ	د
ج	ہ	د	ل	ا	و
ا	ن	ی	د	ء	ع
ط	غ	ا	ف	ی	ض

## Activity 5: Rearrange the letters to form the correct words.

### Reading and Writing Activities:

The students:

- pronounce the letters.
- rearrange the letters and write the correct word for each picture.
- read the words repeatedly.

\_\_\_\_\_ ا ه ل د و



\_\_\_\_\_ ن ب ه



\_\_\_\_\_ ا ه ي ء ب



\_\_\_\_\_ ا ب ج



\_\_\_\_\_ ا د د ا



\_\_\_\_\_ ل و د ا



## Activity 6: Identify the family members.

### Reading and Writing Activities:

Under the guidance of the Educator, the students:

- read the sentences.
- write the specific term used for the following family members.

۱ والدہ کے ابو کو..... کہتے ہیں۔

۲ والدہ کی امی کو..... کہتے ہیں۔

۳ والد کی امی کو..... کہتے ہیں۔

۴ والد کے ابو کو..... کہتے ہیں۔

۵ والد کی بہن کو..... کہتے ہیں۔

۶ والدہ کی بہن کو..... کہتے ہیں۔

۷ والدہ کے بھائی کو..... کہتے ہیں۔

۸ والد کے بھائی کو..... کہتے ہیں۔

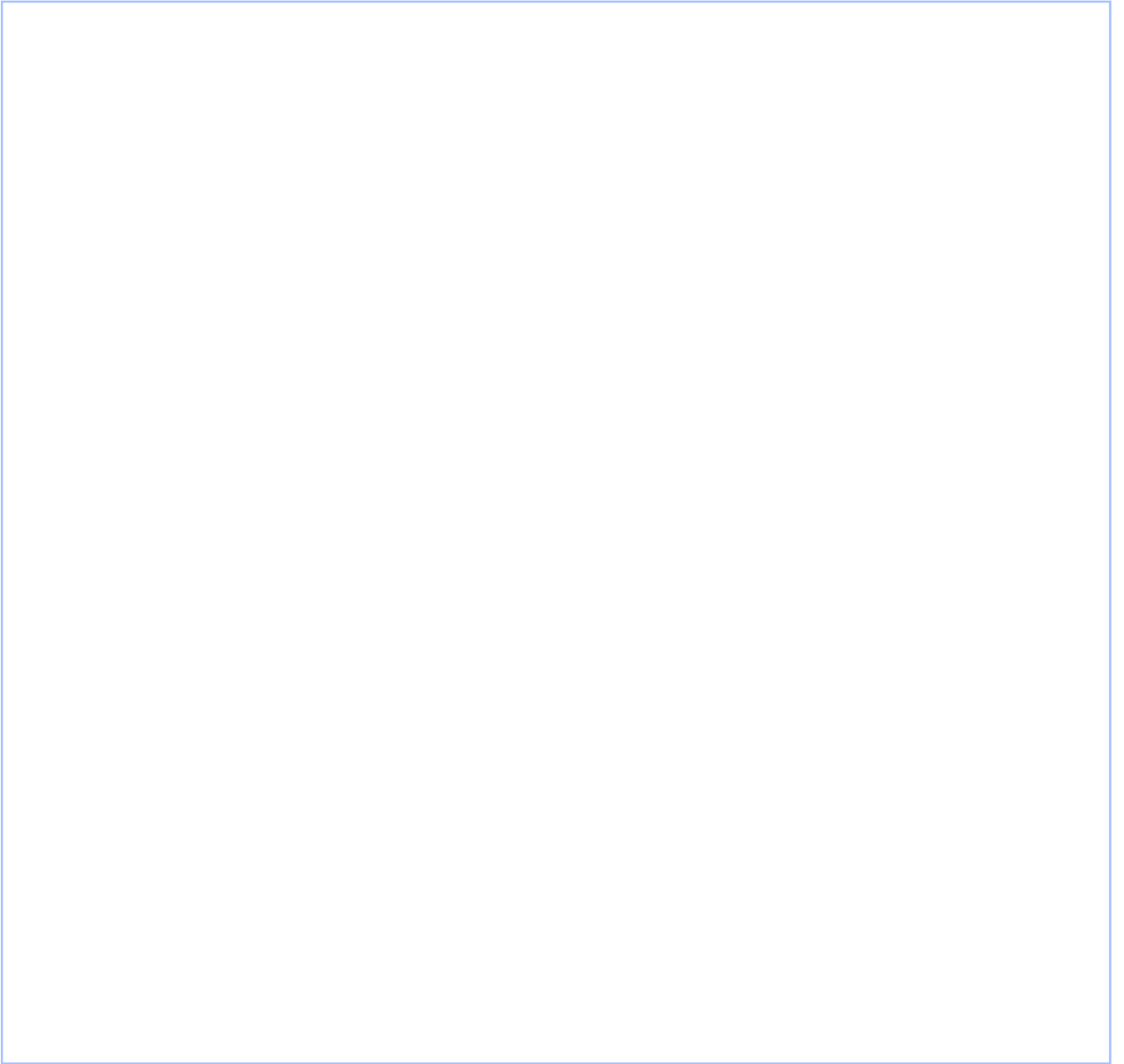
## Activity 7: Draw and label your family tree.

### Writing and Speaking Activities:

The students:

- draw their family tree.
- write their name at the bottom of the tree.
- label the members of the family.
- talk about their family members (e.g. "This is my mother. Her name is...").

میرے گھر کے لوگ



## Activity 8: Fill in the blanks.

### Reading and Writing Activities:

- The Educator brainstorms how a family can run smoothly.
- The students identify how they will distribute the tasks mentioned below among their family members.

- ۱ ..... ناشتہ تیار کرتا ہے / کرتی ہے۔
- ۲ ..... فرش صاف کرتا ہے / کرتی ہے۔
- ۳ ..... برتن مانجھتا ہے / مانجھتی ہے۔
- ۴ ..... پالتو جانوروں کو کھانا کھلاتا ہے / کھلاتی ہے۔
- ۵ ہم..... کے ساتھ خریداری کرتے ہیں۔
- ۶ ..... صحن صاف کرتا ہے / کرتی ہے۔
- ۷ ..... کپڑا دھوتا ہے / دھوتی ہے۔
- ۸ ..... کپڑا پھینکتا ہے / پھینکتی ہے۔
- ..... ہوم ورک میں مدد کرتا ہے / کرتی ہے۔

## Activity 9: Rearrange the words.

### Reading and Writing Activities:

The students:

- read the jumbled words carefully.
- write the sentence correctly.

۱ سناتی ہیں / دادی / کہانی

.....

۲ خوش / چچا / ہے / میرا

.....

۳ گٹار / میرا / بجاتا ہے / بھائی

.....

۴ بہن / پیتی ہے / دودھ / میری

.....

۵ کرتا ہوں / سے / محبت / میں / گھر والوں / اپنے

.....

## **Theme 2: My Immediate Environment**

### **My House**

### **Activities**

**Activity 1: Listen and repeat.**

**Activity 2: Read and practise.**

**Activity 3: Matching.**

**Activity 4: Listen, read and repeat.**

**Activity 5: Read and spell the words.**

**Activity 6: Fill in the blanks.**

**Activity 7: Read and copy the words.**

**Activity 8: Rearrange the words.**

**Activity 9: Fill in the blanks.**

**Activity 10: Role Play.**

# Guide to Educators

---

## Learning Outcomes

- Read and understand vocabulary words related to My House.
- Differentiate and recognise the different parts/areas of the house.
- Use the words related to my house correctly to form simple sentences both orally and in written.

## Activities

- Listen and repeat the poem/song.
- Read and repeat.
- Matching.
- Read and practise.
- Spell and read.
- Colour the correct words.
- Draw, label and describe your house.
- Matching.
- Fill in the blanks.
- Choose the correct verbs.
- Make simple sentences.
- Comprehension passage.

## Other Proposed Activities

- My House Activity (Draw your house on a piece of paper and label the different parts / sections by using arrows).
- Colour the favourite parts of your house.
- Sharing of drawings and describing your favourite spot.
- Educators may give a list of other vocabulary words related to the house.

## Additional Resources

- Flashcards with images of 'My House'.
- Worksheets (Cut and paste, Fill in the blanks).
- Songs.
- Glue, scissors, crayons.

## Portfolio Assessment

- Skills-based assessments.

## Activity 1: Listen and repeat the poem.

### Reading Activity:

- The Educator recites and explains the meaning to the students.
- The students repeat the poem.

میرا گھر ہے بہت پیارا

چھت سے آتا ہے روشنی کا سہارا

دروازہ ہے سب کے لیے کھلا

کھڑکیاں ہیں صاف اور ہرا

باغ میں پھول اور درخت ہیں

باپ، ماں اور بہن بھائی ہیں

یہ میرا گھر ہے، سب سے اچھا

## Activity 2: Read and repeat the vocabulary words.

### Reading Activity:

- The Educator explains the given words with emphasis on the alphabets/letters.
- The students read the vocabulary words repeatedly with correct pronunciation.



چھت



دروازہ



کھڑکی



دیوار



گھر



درخت



پھول



گاڑی



باغ



صحن

### Activity 3: Matching.

#### Reading Activity:

- The students read the words with the help of the Educator and match them with the appropriate pictures.

گھر



دیوار



چھت



صحن



باغ



درخت



پھول



گاڑی



#### Activity 4: Read and practise.

##### Listening and Reading Activities:

- The students read the words with the help of the Educator.



مہمان خانہ



سونے کا کمرہ



باورچی خانہ



غسل خانہ



پاخانہ



کھانے کا کمرہ

## Activity 5: Spell and read.

### Reading Activity:

- The Educator explains the given words with emphasis on the alphabets/letters.
- The students spell and read the vocabulary words repeatedly with correct pronunciation.

م + ی + ز = میز

ک + ر + س + ی = کرسی

ب + س + ت + ر = بستر

ا + ل + م + ا + ر + ی = الماری

ص + و + ف + ه = صوفہ

پ + ن + ک + ہ + ا = پنکھا

ب + ل + ب = بلب

ف + ر + ج = فرج

آ + ی + ن + ہ = آئینہ

ب + ر + ت + ن = برتن

## Activity 6: Colour the correct words.

### Reading and Writing Activities:

- The Educator reads the names of the given pictures.
- The students choose the correct words from the list, colour them and copy them.



پاورچی خانہ - غسل خانہ



پاورچی خانہ - سونے کا کمرہ



سہمان خانہ - غسل خانہ



پڑھنے کا کمرہ - پاخانہ



پاورچی خانہ - سہمان خانہ



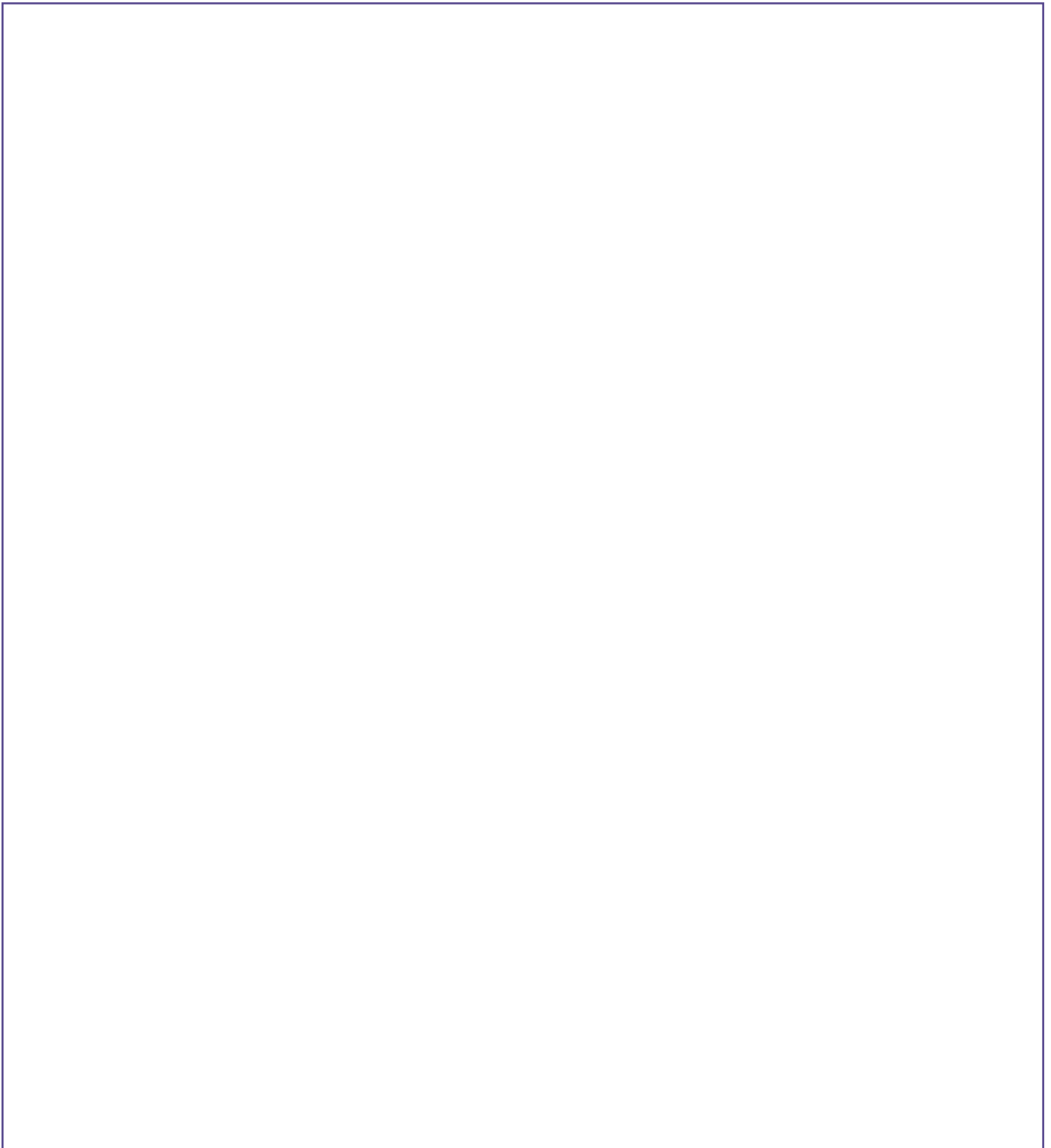
پاورچی خانہ - پاخانہ

## Activity 7: Draw, label and describe your house.

### Speaking and Writing Activities:

The Educator:

- helps the students to draw a house and label the different parts (door, window, roof, garden etc.)
- guides the students to describe the house orally. (Example: My house is big. It has two bedrooms. There is a kitchen. My house is beautiful.)



## Activity 8: Matching.

### Reading and Writing Activities:

- The students read the words with the help of the Educator and match them with the appropriate pictures.



مہمان خانہ



باغ



سونے کا کمرہ



باورچی خانہ



کھانے کی میز

### Activity 9: Fill in the blanks.

#### Reading and Writing Activities:

The students:

- read the following sentences with the help of the Educator and choose the appropriate words to fill in the blanks.
- read the complete sentences repeatedly.

سوئے کے کمرے      غسل خانہ      باغ      مہمان خانہ      باورچی

۱۔ ..... میں پھول ہیں۔

۲۔ میری بہن ..... میں سوتی ہے۔

۳۔ میری ماں ..... میں کھانا پکاتی ہے۔

۴۔ دادا ..... میں نہاتے ہیں۔

۵۔ صوفہ ..... میں ہے۔

## Activity 10: Choose the correct verbs.

### Reading and Writing Activities:

The students:

- read the following sentences with the help of the Educator and choose the appropriate verbs to fill in the blanks
- read the complete sentences repeatedly.

دیکھتے

کرتا

کھیلتا

سوتی

پکاتی

۱۔ دادی سونے کے کمرے میں ..... ہیں۔

۲۔ میری بہن باورچی خانے میں کھانا ..... ہے۔

۳۔ میرے والد مہمان خانہ میں ٹی وی ..... ہیں۔

۴۔ بچہ باغ میں ..... ہے۔

۵۔ میرا بھائی غسل خانے میں غسل ..... ہے۔

**Activity 11: Make simple sentences.**

**Reading and Writing Activities:**

The students read the given words with the help of the Educator and make simple

۱۔ گھر - چھت

.....

۲۔ باورچی خانہ - صاف

.....

۳۔ باغ - پھول

.....

۴۔ کرسی - مہمان خانہ

.....

۵۔ دیوار - اونچی

.....

## Activity 12: Comprehension passage.

### Reading and Writing Activities:

The Educator:

- reads and explains the comprehension to the students.
- helps the students to answer the questions.

## میرا گھر

میرا نام فاطمہ ہے۔ میں آٹھویں جماعت میں پڑھتی ہوں۔ یہ میرا گھر ہے۔ گھر پر میں اپنے دادا، دادی، والدین اور بھائی کے ساتھ رہتی ہوں۔ مجھے اپنا گھر بہت پسند ہے۔ میرا گھر بہت خوبصورت ہے۔ اس میں تین سونے کے کمرے ہیں۔ یہ باورچی خانہ ہے۔ میری ماں باورچی خانے میں کھانا پکاتی ہیں۔ میں اپنے سونے کے کمرے میں سوتی ہوں۔ یہ مہمان خانہ ہے۔ میرا بھائی اور میں اکثر مہمان خانہ میں ٹی وی دیکھتے ہیں۔ میرے گھر کے پیچھے ایک چھوٹا سا باغ ہے۔ میں روزانہ پودوں کو پانی دیتی ہوں۔

## سوالات اور جوابات:

۱۔ فاطمہ کس جماعت میں ہے؟

فاطمہ.....جماعت میں ہے۔

۲۔ فاطمہ کے ساتھ گھر میں کون رہتا ہے؟

..... اور..... فاطمہ کے ساتھ گھر میں رہتے ہیں۔

۳۔ کون باورچی خانہ میں کھانا پکاتا ہے؟

..... باورچی خانے میں کھانا پکاتی ہیں۔

۴۔ فاطمہ کہاں سوتی ہے؟

فاطمہ.....میں سوتی ہے۔

۵۔ فاطمہ مہمان خانہ میں کیا کرتی ہے؟

فاطمہ مہمان خانہ میں.....دیکھتی ہے۔

۶۔ باغ کہاں ہے؟

باغ.....ہے۔

۷۔ فاطمہ پودوں کو کب پانی دیتی ہے؟

فاطمہ.....پودوں کو پانی دیتی ہے۔

# **Theme 3: Nature and Environment**

## **Natural Landscapes**

### **Activities**

**Activity 1: Listen and repeat.**

**Activity 2: Trace the words.**

**Activity 3: Classify the words.**

**Activity 4: Matching.**

**Activity 5: My Weather Journal.**

**Activity 6: Form Words.**

**Activity 7: Fill in the blanks.**

**Activity 8: Fill in the blanks.**

**Activity 9: Write the appropriate words and form sentences.**

**Activity 10: Answer the questions.**

# Guide to Educators

---

## Learning Outcomes

- Identify and name different natural landscapes.
- Spell and read the vocabulary words with appropriate pronunciation.
- Express ideas in simple sentences.
- Develop environmental awareness and respect for nature.

## Activities

- Listen and repeat.
- Read, repeat and label the pictures.
- Rearrange the letters to form words.
- Read and copy the sentences.
- Fill in the blanks.
- Rearrange the words to make sentences.
- Answer the questions orally.
- Draw, label and describe a day at the seaside.

## Other Proposed Activities

- Group singing or poem recital on nature.
- Flashcard matching game.
- Listening game: Guess the natural landscape.
- Role play.

## Additional Resources

- Audios and videos.
- Pictures of natural landscapes.
- Sentence cards.
- Papers, markers, crayons and glue.

## Portfolio Assessment

- Skills-based assessments.

## Activity 1: Listen and repeat.

### Listening and Reading Activities:

- The Educator reads the song.
- The students listen carefully and repeat the song.

### میرا جہاں

جنگل جلاتے ہیں  
کاٹتے ہیں شجر

ختم کر رہے ہیں ہم  
سارے جانور

وسائل سے زیادہ ہے نسل انسان  
خوشیوں پہ حاوی ہے بھوک یہاں

زمین کو بچانے کون آئے گا یہاں  
انسان ہی مٹا رہا ہے قدرت کے نشان

مجھ کو واپس کرو میرے جنگل  
مجھ کو واپس کرو وہ سامان  
مجھ کو واپس کرو میرے پہاڑ  
مجھ کو واپس کرو میرا جہاں

The Educator may access the audio-visual version of the above song through this link:

<https://www.youtube.com/watch?v=6INDI2HR10M>

## Activity 2: Read, repeat and label the vocabulary words.

### Listening, Reading and Writing Activities:

The Educator shows pictures of natural landscapes and reads each word with emphasis on the alphabets/letters.

The students:

- listen carefully and repeat the words.
- label the pictures and read.



پہاڑ



جنگل



آبشار



دریا



سمندر



ساحل



جھیل



آتش فشاں



قوس قزح



وادی



-----



-----



-----



-----



-----



-----



-----



-----



-----



-----

### Activity 3: Rearrange the letters to form words.

#### Writing and Reading Activities:

The students:

- rearrange the letters to form the words.
- copy the words twice.
- read the words with the help of the Educator.

Words	Alphabets
	پہاڑ
	لنجانگ
	رآبشا
	ادری
	مرسند
	حالس
	یلجھ
	شآتافش
	ایود
	زقوحسق

#### Activity 4: Read and copy the sentences.

##### Reading and Writing Activities:

- The Educator reads and explains the sentences to the students.
- The student read and copy the sentences.

##### Sentences

- ۱۔ یہ ایک دریا ہے۔
- ۲۔ سمندر نیلا ہے۔
- ۳۔ کیا ہم پہاڑ پر چڑھ سکتے ہیں؟
- ۴۔ جنگل میں ایک شیر ہے۔
- ۵۔ جھیل میں ایک لال مچھلی ہے۔
- ۶۔ آتش فشاں دیکھو!
- ۷۔ بچے ساحل پر کھیلتے ہیں۔
- ۸۔ آبشار خوبصورت ہے۔
- ۹۔ قوس قزح کے سات رنگ ہوتے ہیں۔
- ۱۰۔ وادی میں بہت سے درخت ہیں۔

Copy the sentences here:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Activity 5: Fill in the blanks.

### Reading and Writing Activities:

The students read the sentences under the guidance of the Educator and fill in the blanks with the appropriate words corresponding to the pictures.



۱۔ یہ ایک ..... ہے۔



۲۔ ..... نیلا ہے۔



۳۔ یہ ایک ..... ہے۔



۴۔ ہم ..... جاتے ہیں۔



۵۔ ..... میرا بی بی ہے۔



۶۔ ..... دیکھو!



۷۔ بچے ..... کھیلتے ہیں۔



۸۔ یہ دیکھو! .....

## Activity 6: Rearrange the words to make sentences.

### Writing and Reading Activities:

#### The students:

- rearrange the words to make sentences.
- read the sentences under the guidance of the Educator.

۱۔ ہے پانی میں دریا

.....

۲۔ میں ہے سمندر مچھلی

.....

۳۔ پر ہم اس ہیں چڑھتے پہاڑ

.....

۴۔ میں جاتے ہم ہیں جنگل

.....

۵۔ خوبصورت جھیل ہے

.....

۶۔ دیکھتے ہیں ہم کو آتش فشاں

.....

۷۔ کشتی ایک پر ساحل ہے

.....

۸۔ میں گاؤں آبشار میرے ہے

.....

۹۔ وادی ہیں پرندے میں اڑتے

.....

۱۰۔ بناتے ہیں قوس قزح کی تصویر

.....

## Activity 7: Answer the questions orally.

### Speaking Activity:

- The Educator shows the picture to the students and asks questions accordingly.
- The students observe the picture and answer the questions.



- ۱۔ یہ کیا ہے؟ (استاد تصویر کے ہر حصے کی طرف اشارہ کرتے ہیں اور پوچھتے ہیں۔)
- ۲۔ آپ اس تصویر میں کیا دیکھ سکتے ہیں؟
- ۳۔ مچھلی کہاں ہے؟
- ۴۔ قوسِ قزح میں کتنے رنگ ہیں؟
- ۵۔ پرندے کیا کر رہے ہیں؟
- ۶۔ آپ کو اس تصویر میں سب سے زیادہ کیا پسند ہے؟ کیوں؟

## Activity 8: Draw, label and describe a day at the seaside.

### Speaking and Writing Activities:

The Educator asks questions about the different activities that can be done at the seaside.

The students:

- answer and draw the activities and label them with the help of the Educator.
- talk about a day at the seaside.



## **Theme 4: Animals and Birds**

### **Domestic and Wild Animals**

### **Activities**

**Activity 1: Listen and repeat.**

**Activity 2: Identify the words.**

**Activity 3: Cut and paste.**

**Activity 4: Encircle the appropriate word.**

**Activity 5: Write the correct alphabets.**

**Activity 6: Colour and describe the pictures.**

**Activity 7: Sentence reading.**

**Activity 8: Fill in the blanks.**

**Activity 9: Labelling.**

**Activity 10: Describe the picture.**

# Guide to Educators

---

## Learning Outcomes

- Listen with understanding and respond to simple instructions/ questions. Engage in simple conversations about their favourite animals.
- Recognize the names of animals from sentences and simple texts.
- Speak with proper pronunciation and intonation.
- Read sentences and simple texts correctly.
- Write simple sentences.

## Activities

- Listen to the poem
- Identify and read.
- Spell and practice.
- Fill in the blanks with the appropriate alphabets.
- Read and copy.
- Read the text.
- Fill in the blanks.
- Rearrange the words.
- Write simple sentences.
- Practise sentence writing.

## Other Proposed Activities

- Animal riddles.
- Role play based on moral stories.

## Additional Resources

- Moral based stories on animals.
- Audible short stories.

## Portfolio Assessments

- Skills-based assessments.

## Activity 1: Listen to the poem.

### Listening Activity:

- The Educator reads aloud the poem.
- The students listen attentively and repeat.

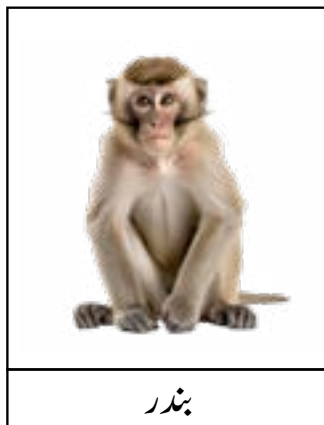
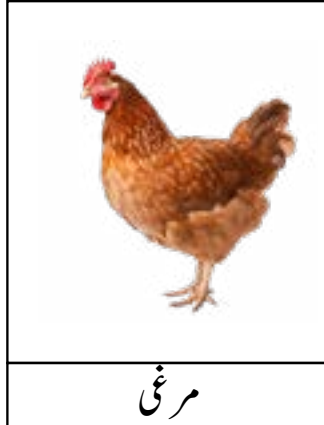
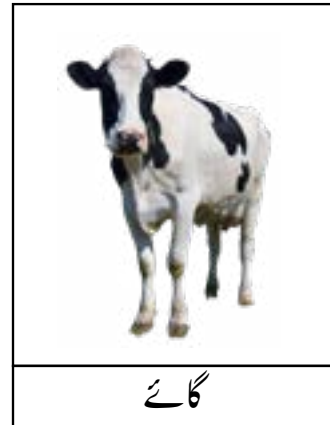
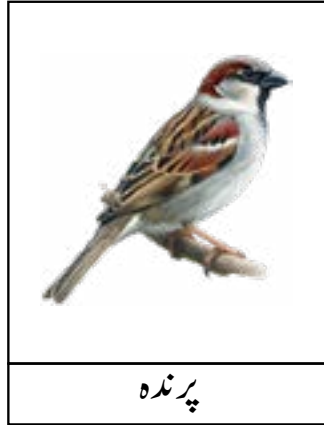
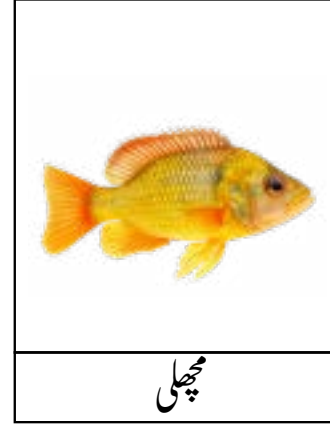
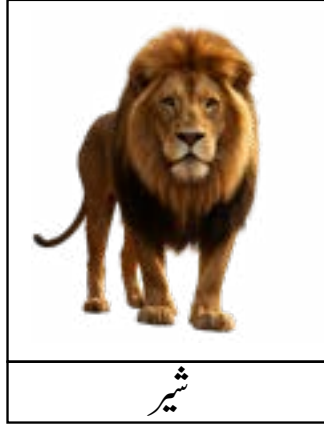
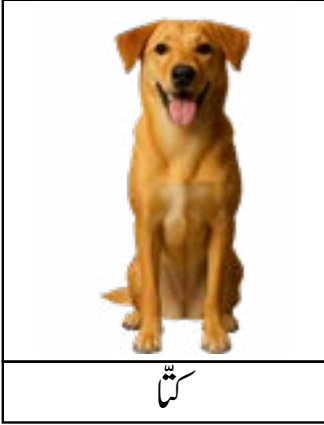
### جانوروں پر نظم

جانور ہمارے دوست ہیں ،  
یہ ہم سے پیار کرتے ہیں  
کتا گھر کی رکھوالی کرتا ہے ،  
بلی دودھ پینا پسند کرتی ہے  
گائے ہمیں دودھ دیتی ہے ،  
بکری گھاس کھاتی ہے  
گھوڑا تیزی سے دوڑتا ہے ،  
ہاتھی جنگل میں چلتا ہے  
ہم جانوروں سے محبت کریں ،  
انہیں کبھی نہ ستائیں  
اللہ کی یہ نعمت ہیں ،  
سب مل کر ان کی حفاظت کریں

## Activity 2: Identify and read.

### Reading Activity:

The students identify and read each animal's name with proper pronunciation.



### Activity 3: Spell and practise.

#### Reading Activity:

The students:

- identify the alphabets.
- read aloud the words repeatedly with emphasis on the alphabets.

۱- ک + ت + ا = کتا

۲- ش + ی + ر = شیر

۳- م + چ + ہ + ل + ی = مچھلی

۴- ب + ل + ی = بلی

۵- پ + ر + ن + د + ہ = پرندہ

۶- گ + ا + ئے = گائے

۷- م + ر + غ + ی = مرغی

۸- گ + ہ + و + ٹ + ا = گھوڑا

۹- بچ + و + ہ + ا = چوہا

۱۰- ب + ن + د + ر = بندر

#### Activity 4: Fill in the blanks with the appropriate alphabets.

##### Writing and Reading Activities:

- The students complete the words with the appropriate letters, rewrite the words and read aloud repeatedly.

- ۱- کت ..... (ا، ی)
- ۲- شتی ..... (ش، ر)
- ۳- مچھل ..... (ی، د)
- ۴- ..... لی (ب، ا)
- ۵- پرند ..... (ا، ہ)
- ۶- گا ..... (ا، ئے)
- ۷- رخی ..... (م، ب)
- ۸- گھوڑ ..... (ا، ہ)
- ۹- ..... وہا (ج، بچ)
- ۱۰- بند ..... (ر، ز)

## Activity 5: Read and copy.

### Reading and Writing Activities:

- The students read and copy the given words three times in the given spaces.

- ۱ - کتا  
.....
- ۲ - بی  
.....
- ۳ - گائے  
.....
- ۴ - چوہا  
.....
- ۵ - شیر  
.....
- ۶ - مرغی  
.....
- ۷ - پرندہ  
.....
- ۸ - مچھلی  
.....
- ۹ - گھوڑا  
.....
- ۱۰ - بندر  
.....

## Activity 6: Read the text.

### Listening Activity:

- The Educator reads the text repeatedly.
- The students listen and read the text.

عادل آٹھویں جماعت میں پڑھتا ہے۔ اسے جانوروں سے محبت ہے۔ اس کے کمرے میں شیر کی ایک تصویر ہے۔

اس کے پاس ایک کتا ہے۔ اس کا نام بنگو ہے۔ بنگو کارنگ کالا ہے۔ عادل کے پاس ایک بلی بھی ہے۔ اس کی بلی چھوٹی ہے۔ وہ ایک سفید بلی ہے۔ بلی چوہے کے پیچھے دوڑتی ہے۔

اس کے باغ میں ایک بڑا درخت ہے۔ درخت پر ایک گھونسلہ ہے۔ گھونسلے میں ایک لال پرندہ ہے۔ ایک بندر بھی درخت

پر رہتا ہے۔ درخت کے نیچے ایک گائے ہے۔ وہ گھاس کھاتی ہے۔ عادل روزانہ اس کا دودھ پیتا ہے۔ عادل کی صحت اچھی ہے۔

عادل کو مچھلی پسند ہے۔ مچھلی تالاب میں ہے۔ تالاب کے پاس ایک مرغی ہے۔ عادل کے والد کے پاس ایک گھوڑا ہے۔

## Activity 7: Fill in the blanks.

### Writing Activity:

The students fill in the blanks with the appropriate words.

عادل آٹھویں جماعت میں پڑھتا ہے۔ اسے جانوروں سے محبت ہے۔ اس کے کمرے میں ..... کی تصویر ہے۔



اس کے پاس ایک ..... ہے۔ اس کا نام بنگو ہے۔ بنگو کا رنگ کالا ہے۔ عادل کے پاس ایک .....



بھی ہے۔ اس کی بلی چھوٹی ہے۔ وہ ایک سفید بلی ہے۔ بلی ..... کے پیچھے دوڑتی ہے۔



اس کے باغ میں ایک بڑا درخت ہے۔ درخت پر ایک گھونسلہ ہے۔ گھونسلے میں ایک لال .....



ہے۔ ایک ..... بھی درخت پر رہتا ہے۔ درخت کے نیچے ایک ..... ہے۔



وہ گھاس کھاتی ہے۔ عادل روزانہ اس کا دودھ پیتا ہے۔ عادل کی صحت اچھی ہے۔

عادل کو مچھلی پسند ہے۔..... تالاب میں ہے۔ تالاب کے پاس ایک..... ہے۔



عادل کے والد کے پاس ایک..... ہے۔



## Activity 8: Rearrange the words.

### Writing Activity:

The students:

- rearrange the words to form simple sentences.
- read the sentences aloud.

عادل آٹھویں جماعت میں ہے۔

۱۔ ایک کتا ہے عادل کے پاس

.....

۲۔ بنگو ہے اس کا نام

.....

۳۔ ہے بی سفید

.....

۴۔ درخت بڑا ہے باغ میں ایک

.....

۵۔ ایک لال پرندہ ہے گھونسلے میں

.....

۶۔ بندر رہتا ہے ایک درخت پر

.....

۷ - گائے ہے درخت کے نیچے ایک

.....

۸ - مچھلی ہے تالاب میں

.....

۹ - ایک مرغی ہے تالاب کے قریب

.....

۱۰ - گھوڑا ہے عادل کے والد کے پاس ایک

.....

## Activity 9: Write simple sentences.

### Speaking and Writing Activities:

- Students look at the pictures, say simple sentences under the educator's guidance, and write the sentences down.



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....

## Activity 10: Practise sentence writing.

### Speaking and Writing Activities:

- The students make simple sentences about their favourite animals with the help of the Educator and then write them down.

میرا پسندیدہ جانور

۱۔ آپ کو کون سا جانور پسند ہے؟

.....

۲۔ اس کا نام کیا ہے؟

.....

۳۔ اس کا رنگ کیا ہے؟

.....

۴۔ وہ کہاں سوتا ہے؟

.....

۵۔ وہ کیا کھاتا ہے؟

.....

۶۔ آپ اس کی دیکھ بھال کیسے کرتے ہیں؟

.....

# **Theme 5: Music and Entertainment**

## **Performers and Emotions**

### **Activities**

**Activity 1: Listen and sing.**

**Activity 2: Identify the names.**

**Activity 3: Copy the words.**

**Activity 4: Matching.**

**Activity 5: Read and copy the words.**

**Activity 6: Matching.**

**Activity 7: Word decoding.**

**Activity 8: Word formation.**

**Activity 9: Choose the correct syllable.**

**Activity 10: Fill in the blanks.**

**Activity 11: Encircle and write the word.**

**Activity 12: Tick the correct word.**

**Activity 13: Choose an activity and perform it.**

**Activity 14: Dot-to-dot drawing and colouring.**

**Activity 15: Word Search Puzzle.**

**Activity 16: Picture description and oral questions.**

# Guide to Educators

---

## Learning Outcomes

- Recognise words related to music and entertainment.
- Use appropriate adjectives to describe the emotions.
- Read words with the correct pronunciation.
- Appreciate diverse musical styles in the local context.
- Write simple sentences using appropriate words.
- Engage in creative expression through performances.

## Activities

- Listen and repeat.
- Identify the names.
- Copy the words.
- Matching.
- Spell and practise.
- Fill in the blanks.
- Picture labelling.
- Identify the emotions.
- Guess the emotions.
- Read the sentences.
- Paste the photo.
- Rearrange the words.
- Choose an activity and perform it.

## Additional Resources

- Flashcards with images.
- Worksheets (matching, labelling, jumbled sentences).
- Song/audio.
- Simple musical instruments or props for role-play.

## Other Proposed Activities

- Act it out.
- Emotions sorting game.
- Listen and identify short sounds/clips.

## Portfolio Assessments

- Skills-based assessments.

## Activity 1: Listen and repeat.

### Listening Activity:

- The Educator reads the lyrics aloud.
- The students listen and repeat.

موسیقی ہے پیاری پیاری  
دل کو لگتی ہے بہت بھاری

چڑیوں کی چہچہاہٹ سنو  
پانی کی چھم چھم کو چنو

بانسری کی میٹھی تان  
سارے دل کو دے پہچان

ڈھولک، طبلہ، سارنگی  
سُروں میں ہے زندگی

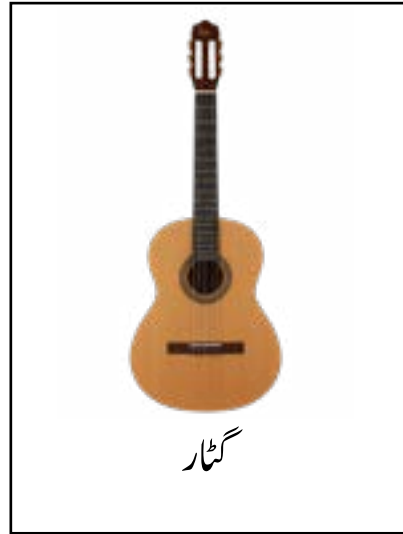
گیت ہمیں ہنسنا سکھاتے  
دُکھ میں بھی یہ ساتھ نبھاتے

موسیقی ہے قدرت کا تحفہ  
ہر ساز میں چھپی ہے الفت کا حرفا

## Activity 2: Identify the names.

### Listening and Reading Activities:

- The Educator reads the list of words.
- The students identify them from the pictures.





ہارمونیم



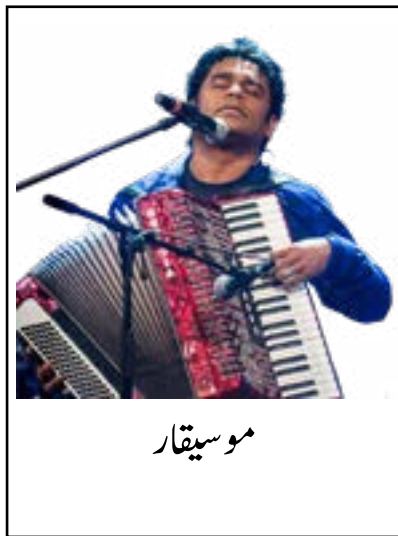
گلوکار



اداکارہ



رقاصہ



موسیقار

### Activity 3: Copy the words.

#### Reading and Writing Activities:

- The Educator asks the students to read the words.
- The students copy each word and read again.

گلوکار



.....

.....

اداکارہ



.....

.....

رقاصہ



.....

.....

موسیقار



.....

.....

## Activity 4: Matching.

### Listening and Reading Activities:

- The Educator reads the words aloud.
- The students repeat after the Educator and match the words with the corresponding pictures.

رقاصہ



گلوکار



موسیقار



اداكاره



## Activity 5: Spell and practise.

### Reading and Listening Activities:

- The Educator spells the alphabets and asks the students to repeat.
- The Educator pays attention to the pronunciation and pronounce accordingly.
- The students spell and practise repeatedly.

ب + ا + ن + س + ر + ی = بانسری



پ + ی + ا + ن + و = پیانو



ا + د + ا + ک + ر + ہ = اداکارہ



ر + ق + ا + ص + ہ = رقاصہ



م + و + س + ی + ق + ا + ر = موسیقار



## Activity 6: Fill in the blanks.

### Writing and Reading Activities:

The students:

- choose the missing alphabets from the brackets and fill in the blanks.
- read the words.

بان (\_\_\_) ری (س، ک، ش)



پی (\_\_\_) نو (ا، م، ل)



ادا ک (\_\_\_) ہ (ر، ن، و)



قاصہ (\_\_\_) (ر، م، ب)



(\_\_\_) وسیقار (م، گ، ن)



## Activity 7: Picture labelling.

### Reading Activity:

- The students cut the words from the next page and paste them next to the appropriate pictures below.





بانسری



ستار



گٹار



پیانو



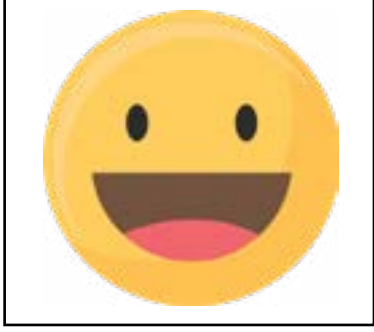
ہارمونیم



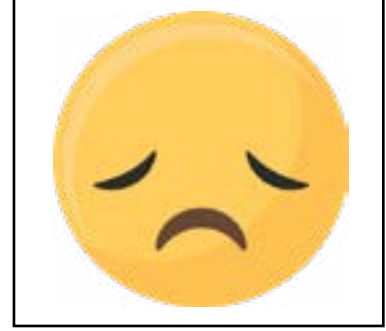
## Activity 8: Identify the emotions.

### Listening Activity:

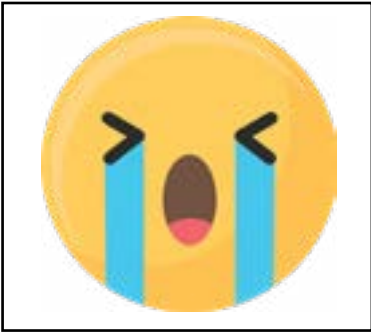
- The Educator reads the different emotions corresponding to the pictures.
- The students listen and repeat several times.



خوش



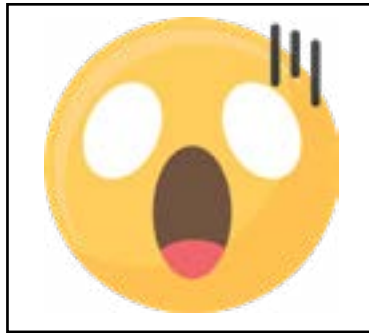
اداس



رونا



غصہ

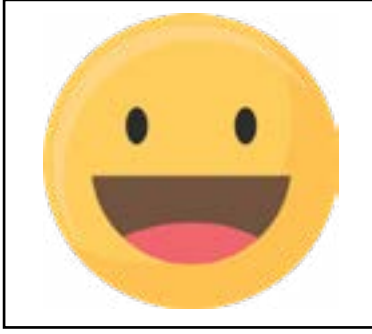


ڈرنا

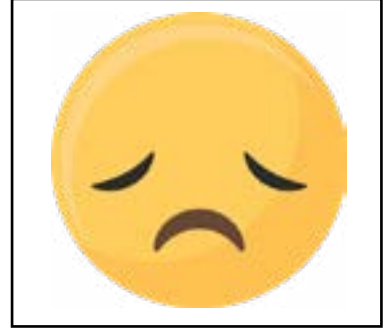
## Activity 9: Guess the emotions.

### Speaking Activity:

- The Educator shows an emoji and asks the students to guess the appropriate emotion orally.
- The students circle the correct emotion and repeat the activity for all emojis.



(اداس, خوش, غصه)



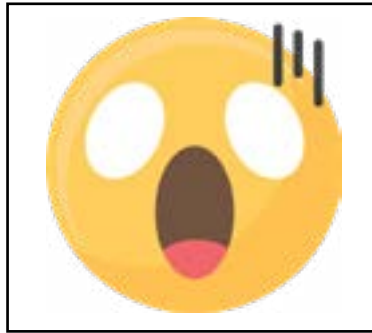
(اداس, خوش, غصه)



(غصه, خوش, رونا)



(رونا, خوش, غصه)



(ڈرنا, رونا, اداس)

## Activity 10: Read the sentences.

### Reading Activity:

- The Educator reads the sentences aloud.
- The students repeat the sentences.
- The Educator pays attention to the pronunciation, intonation and fluency.
- The students read by themselves under the guidance of the Educator.

میں گلوکار ہوں۔

وہ اچھا اداکار ہے۔

ہم موسیقی سنتے ہیں۔

وہ اس گانے کو پسند کرتے ہیں۔

رقاص خوشی سے ناچ رہا ہے۔

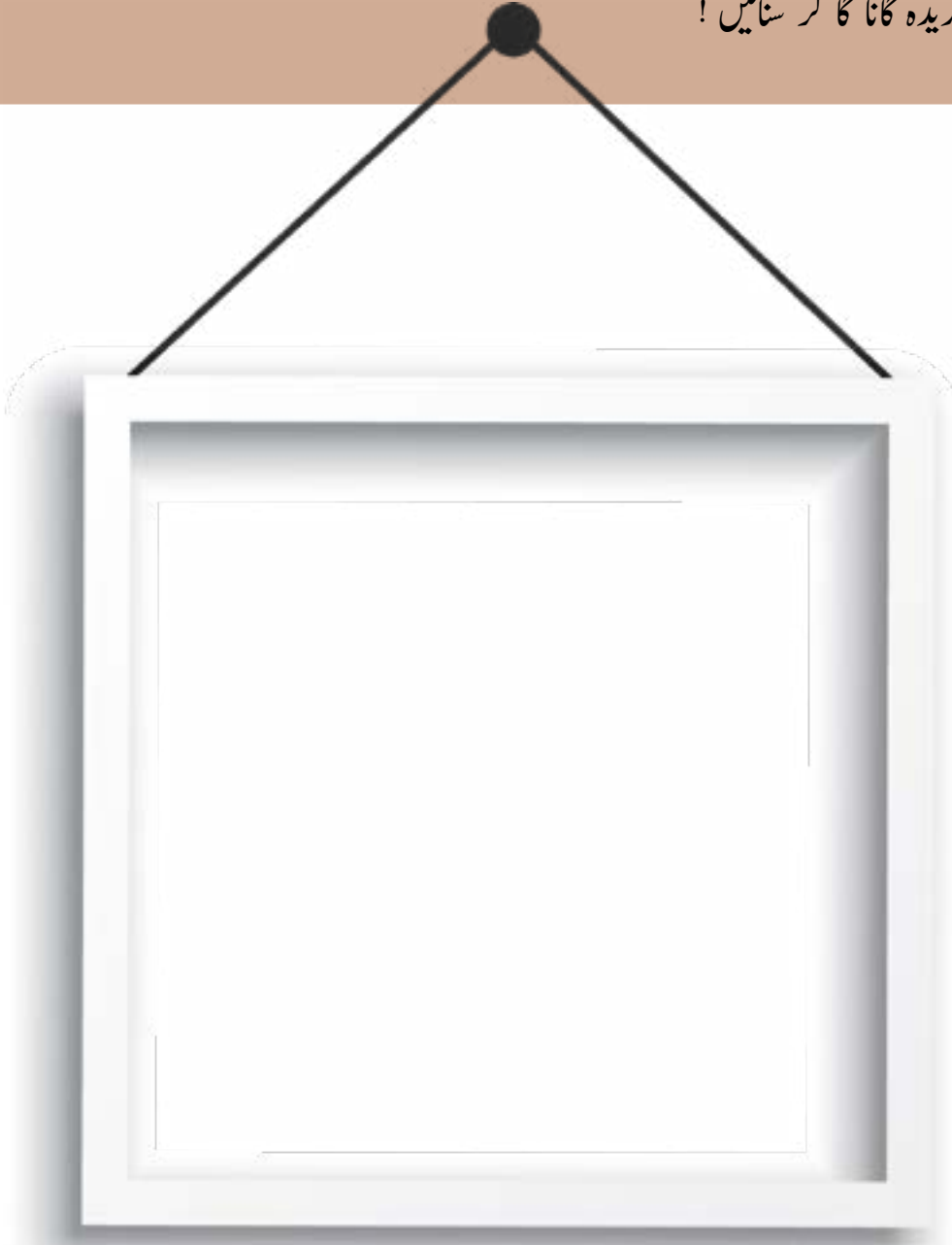
## Activity 11: Paste the photo.

### Speaking Activity:

- The Educator guides the students to search a picture of their favourite Pakistani actor/actress or singer.
- The Educator guides the students to cut and paste the picture of his/her pakistani actor/actress or singer.

### The Educator asks the following questions:

- ۱ - اداکار / اداکارہ یا گلوکار / گلوکارہ کا نام کیا ہے؟
- ۲ - وہ کہاں رہتے / رہتی ہیں؟
- ۳ - وہ آپ کے پسندیدہ کیوں ہیں؟
- ۴ - انہوں نے کس فلم میں کام کیا یا کون سا گانا گایا؟
- ۵ - اپنا پسندیدہ گانا گا کر سنائیں !



## Activity 12: Rearrange the words.

### Reading and Writing Activities:

- The Educator asks the students to read the words.
- The students rearrange the words to form sentences orally.
- The students write the words in order and read aloud the sentences with the help of the Educator.

۱۔

.....

۲۔ موسیقی سنتے ہم ہیں

.....

۳۔ ہیں کرتے وہ پسند کو اس گانے

.....

۴۔

.....

۵۔ رقص ہے رہا ناچ سے خوشی

.....

### **Activity 13: Choose an activity and perform it.**

#### **Speaking Activity:**

- The Educator asks the students to choose one speaking activity from the list provided below.
- Each student (or pair/group, depending on your class setup) will perform their chosen activity in front of the class or in smaller groups.
- The Educator encourages active listening and if appropriate peer feedback.

- Sing a song in your language.
- Role-play a short skit in your language.
- Draw a poster of Music Day at school and speak about it.

# **Theme 6: Celebrations and Festivals**

## **Festivals**

### **Activities**

**Activity 1: Listen and repeat.**

**Activity 2: Read the vocabulary words.**

**Activity 3: Cut and paste.**

**Activity 4: Matching.**

**Activity 5: Choose the correct word.**

**Activity 6: Fill in the blanks.**

**Activity 7: Word decoding.**

**Activity 8: Unscramble the words.**

**Activity 9: Cut and paste.**

**Activity 10: Identify and Match.**

**Activity 11: Rearrange the words.**

**Activity 12: Read the passage and answer the questions.**

**Activity 13: Invitation card.**

**Activity 14: Picture labelling.**

**Activity 15: Reading and Understanding Activities.**

# Guide to Educators

## Learning Outcomes

- Identify main religious festivals from Mauritius such as Deepavali, Cavadee, Ugadi, Ganesh Chaturthi, Eid, Spring festival, and Christmas.
- Engage in simple conversations about each festival.
- Describe the key practices of specific religious festivals.
- Practice pronunciation of festivals' names and associated vocabulary words (fasting, place of worship, clothing).
- Appreciate the cultural and spiritual significance of religious festivals.

## Activities

- Listen and repeat.
- Read the vocabulary words.
- Picture labelling.
- Matching.
- Choose the correct word.
- Fill in the blanks.
- Word decoding.
- Unscramble the words.
- Cut and paste.
- Identify and match.
- Rearrange the words.
- Read the passage and answer the questions.
- Invitation card.
- Picture labelling.
- Reading and Understanding Activities.

## Other Proposed Activities

- Quiz.
- Crossword.
- Cultural fashion show.
- Cultural dance performance or workshop.

## Additional Resources

- Use pictures and real-life examples to aid recognition.
- Repetitive practice through songs and rhymes.
- Videos to display each festival celebration.

## Portfolio Assessment

- Skills-based assessments.

## Activity 1: Listen and repeat.

### Listening and Reading Activities:

- The Educator reads the lyrics aloud.
- The Educator plays the song.
- The students listen and repeat the song.

## Eid Song

چاند نکلا ہے  
دیکھو چاند نکلا ہے  
چاند مبارک ہو سب کو چاند مبارک ہو  
کل کا دن ہے عید سب کو عید مبارک ہو  
عید مبارک ہو سب کو عید مبارک ہو  
جاگیں گے ہم صبح صبح پہنیں گے کپڑے نئے  
کھائیں گے شیر خرمہ مل جل کر منائیں گے  
عید مبارک ہو سب کو عید مبارک ہو  
عید مبارک ہو سب کو عید مبارک ہو

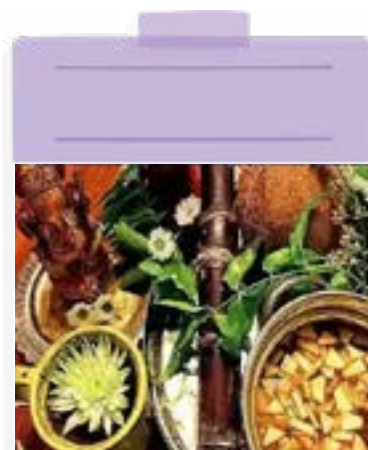
The Educator may access the audio-visual version of the above song through this

[link: https://www.youtube.com/shorts/hITuMMdow0A](https://www.youtube.com/shorts/hITuMMdow0A)

## Activity 2: Read the vocabulary words.

### Reading Activity:

- The Educator introduces the festivals to the students.
- The Educator reads the name of each festival aloud.
- The students identify and repeat the words.



### Activity 3: Picture labelling.

#### Reading and Writing Activities:

The Educator:

- asks the students to name some festivals in our country.
- helps the students to read aloud the given words and identify the corresponding pictures.

The students choose the correct word from the box to label each picture.



گنیش چتر تھی  
عمید  
کاویدی  
اسپرینگ فیسٹول  
دوالی  
کرسمس  
اوگادی



## Activity 4: Matching.

### Reading Activity:

- The Educator talks about the festivals (how are they celebrated, the food, the rituals and so on).
- The Educator asks the students to provide some words related to the festivals.
- The students match column A with column B.

### Column B

### Column A



بریانی، مہندی، سویاں

اسپرینگ فیسٹول



تحفہ، کرسمس کا درخت

اوگادی



سرخ لفافہ، ڈریگن رقص

کاوادی



دیا، مٹھائیاں

گنیش چتر تھی



مودک مٹھائی، جاگری رقص

دوالی



اوگادی چٹنی، رنگولی

کرسمس



جھنڈا لہرانا، کاوادی اٹھانا

عید

## Activity 5: Choose the correct word.

### Reading and Writing Activities:

- The Educator invites the students to discuss the different dressing styles worn during each festival.
- The students look at the pictures, choose the correct word from the brackets and fill in the blanks.



..... دوالی کا تہوار مناتے ہیں۔ (مسلمان ، ہندو)



..... کاویدی کا تہوار مناتے ہیں۔ (عیسائی ، تامل)



..... اوگادی کا تہوار مناتے ہیں۔ (تیلگو ، چینی)



..... گنیش چترتھی کا تہوار مناتے ہیں۔ (مراٹھی ، مسلمان)



..... عید کا تہوار مناتے ہیں۔ (تامل، مسلمان)



..... اسپرینگ فیسٹول مناتے ہیں۔ (مراٹھی، چینی)



..... کرسمس کا تہوار مناتے ہیں۔ (تیلگو، عیسائی)

## Activity 6: Fill in the blanks.

### Reading and Writing Activities:

- The students observe the pictures of the different places of worship.
- The Educator motivates the students to share their views about the places of worship for different communities.
- The students choose the correct words from the given list and fill in the blanks.

( مندر ، کول ، پگوڈا ، گر جا گھر ، مسجد )



تامل ..... میں پوجا کرتے ہیں۔



ہندو ..... میں پوجا کرتے ہیں۔



چینی ..... میں عبادت کرتے ہیں۔



عیسائی ..... میں عبادت کرتے ہیں۔



مسلمان ..... میں نماز پڑھتے ہیں۔

## Activity 7: Word decoding.

### Reading and Writing Activities:

- The Educator does a recap on letters/syllables then places students in pairs and asks them to decode the given words.
- Students recall letters/syllables and decode the given words.

ع + ی + د =

عید

..... + ..... + ..... =

عطر

..... + ..... + ..... + ..... =

روزہ

..... + ..... + ..... + ..... =

چاند

..... + ..... + ..... + ..... =

نماز

..... + ..... + ..... + ..... =

عیدی

..... + ..... + ..... + ..... =

مسجد

..... + ..... + ..... + ..... + ..... =

مہندی

..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... =

بریانی

..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... =

مٹھائی



## Activity 9: Cut and paste.

### Reading Activity:

- The Educator brainstorms the students on Eid etiquette and asks them how they celebrate Eid festival.
- The students:
  - observe the pictures and cut the given sentences from next page and paste them next to the corresponding pictures.
  - read aloud the sentences under the guidance of the Educator.





لذیذ کھانا اور مٹھائیاں کھانا



اچھے کپڑے پہننا، عطر لگانا



دوستوں اور رشتداروں کو عید مبارک کہنا



صبح سویرے اٹھنا



عیدی ملنا



عید کی نماز پڑھنا



## Activity 10: Matching.

### Reading Activity:

- The Educator reads the given words.
- The students match each noun with the correct verb.

جانا

سوئیاں

اٹھنا

عیدی

پہننا

روزہ

ملنا

چاند

پڑھنا

صبح کو

کھانا

کپڑے

رکھنا

مسجد

ڈھونڈنا

مہندی

لگانا

نماز

## Activity 11: Rearrange the words.

### Reading and Writing Activities:

- The Educator reads the given words.
- The students:
  - rearrange the words in order to make appropriate sentences.
  - read aloud the complete sentences.

مسجد - جاتا ہے - لڑکا

.....

نماز - ہم - پڑھتے ہیں

.....

لڑکیاں - لگاتی ہیں - مہندی

.....

بناتی ہیں - ماں - سوتیاں

.....

بریبانی - کھاتے ہیں - لوگ

.....

## Activity 12: Read the passage and answer the questions.

### Listening, Reading and Writing Activities:

- The Educator reads the passage.
- The students:
  - listen and repeat after the Educator.
  - read and answer the questions under the guidance of the Educator.

ماریش میں کئی مذاہب ہیں۔ ہر مذہب کے لوگ مل جل کر رہتے ہیں۔ عید مسلمانوں کا تہوار ہے۔

اس روز مسلمان عید کی نماز پڑھتے ہیں۔ وہ نئے کپڑے پہنتے ہیں۔ وہ بریانی اور مٹھائیاں کھاتے ہیں۔

وہ دوستوں اور رشتداروں سے ملتے ہیں۔ بچوں کو عیدی ملتی ہے۔ عید خوشی کا دن ہوتا ہے۔

Write five words related to Eid.

....., ....., ....., ....., .....

Encircle the correct answer.

۱۔ ماریش میں کئی \_\_\_\_\_ منائے جاتے ہیں۔

۱۔ رشتدار      ب۔ بچے      ج۔ تہوار      د۔ ملک

۲۔ عید \_\_\_\_\_ کا تہوار ہے۔

۱۔ ہندوؤں      ب۔ مسلمانوں      ج۔ عیسائیوں      د۔ مراٹھی لوگوں

۳۔ عید \_\_\_\_\_ کا دن ہوتا ہے۔

۱۔ غم      ب۔ مایوسی      ج۔ خوشی      د۔ تکلیف

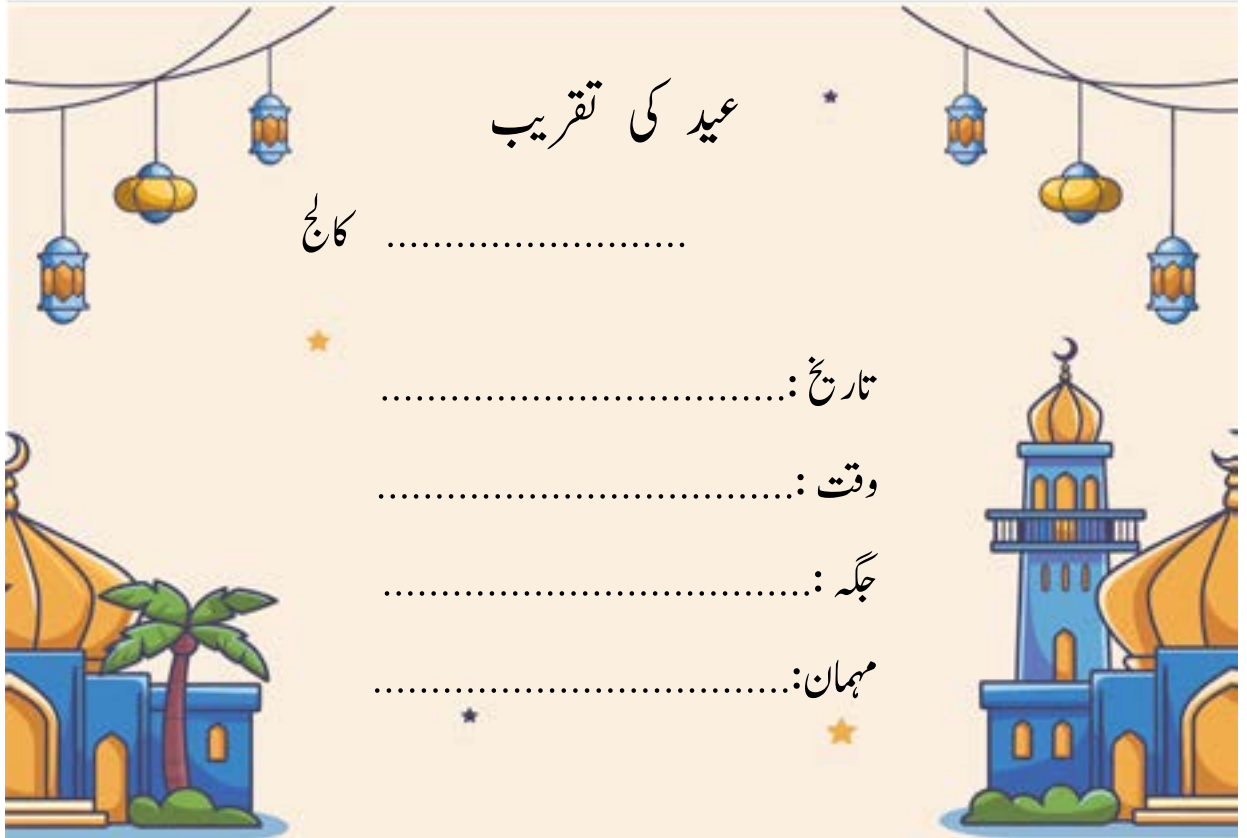
### Activity 13: Invitation card.

The Educator:

- asks the students to list down the key elements in an invitation card.
- encourages the students to show their creativity by designing an Eid invitation card.
- provides the students with relevant vocabulary words.

The students prepare an invitation card.

Materials needed: bristol, glue, pencil, scissors, markers/ coloured pencils.



## Activity 14: Picture labelling.

### Reading and Writing Activities:

- The Educator asks the students to reflect on how they celebrate Eid festival.
- The students read and choose the correct word from the list below to label the pictures.



( مہندی ، مٹھائی ، تحفہ ، مسجد ، چاند )

## Activity 15: Reading and Understanding Activities.

### Reading and Understanding Activities:

- To read sentences aloud.
- Guide students to learn and distinguish among different ingredients used in preparing sweets.
- Help students to identify the names of sweets.



اجزاء :

۲۵۰ گرام کھجوریں

۵۰ گرام بادام

۵۰ گرام کاجو

۲۵ گرام تل

طریقہ :

کھجوروں کو کاٹ کر بیج نکال لیں۔

۱۰ منٹ کے لئے پانی میں بھگوئیں۔

بادام، کاجو اور بھگوئی ہوئی کھجوریں پیس لیں۔

چھوٹے چھوٹے گولے بنائیں۔

چھوٹے کھجور کے گولوں پر تل چھڑکیں۔

۳۰ منٹ کے لئے فریج میں رکھیں۔



# **Theme 7: Ethics and Values**

## **Friendship and unity**

### **Activities**

**Activity 1: Listen and repeat.**

**Activity 2: Read and write the vocabulary words.**

**Activity 3: Fill in the blanks.**

**Activity 4: Read the comprehension passage.**

**Activity 5: Write the missing alphabets.**

**Activity 6: Speak about your friend.**

**Activity 7: Rearrange the words.**

**Activity 8: Fill in the blanks.**

**Activity 9: Classify the words.**

**Activity 10: Fill in the information sheet.**

# Guide to Educators

## Learning Outcomes

- Understand the value of friendship through a poem/song.
- Recognise basic words related to Friendship and Unity (e.g. friend, love, help, trust, sharing, etc).
- Practise pronunciation of vocabulary words.
- Introduce your friend using simple sentences.
- Identify qualities of a friend.

## Activities

- Listen and repeat.
- Read and write the vocabulary words.
- Fill in the blanks.
- Read the comprehension passage.
- Write the missing alphabets.
- Speak about your friend.
- Rearrange the words.
- Fill in the blanks.
- Classify the words.
- Fill in the information sheet.

## Other Proposed Activities

- Prepare a class Friendship chart showing the name of each student.
- Crossword.

## Additional Resources

- Use pictures and real-life examples to aid recognition.
- Song.
- Audios and videos related to 'Friendship and Unity'.

## Portfolio Assessment

- Skills-based assessments.

## Activity 1: Listen and repeat.

### Listening and Reading Activities:

- The Educator reads and explains the poem.
- The students listen and recite the poem.

## دوستی

ہے دوستی زندگی کا ایک خوبصورت حصہ  
ہوتا ہے سد ایک اچھے دوست پر بھروسہ  
دوستوں کے درمیان ہوتی ہے محبت  
ہمیشہ ایک دوسرے کی کرتے ہیں مدد  
بانٹتے ہیں سب کچھ دوستوں کے ساتھ  
ہے دوستی میں ایمانداری بہت ضروری  
دیتا ہے طاقت دوستوں میں اتحاد  
لازمی ہے دوستوں کا احترام ہمیشہ

## Activity 2: Read and write the vocabulary words.

### Listening and Writing Activities:

The Educator reads and explains the meaning of each word.

The students:

- listen and repeat the words with correct pronunciation.
- write the given words in the space.

_____	_____	_____	دوست
_____	_____	_____	اتحاد
_____	_____	_____	بھروسہ / اعتماد
_____	_____	_____	مدد
_____	_____	_____	پیار
_____	_____	_____	ادب
_____	_____	_____	حمایت کرنا
_____	_____	_____	بانٹنا
_____	_____	_____	مزہ کرنا
_____	_____	_____	ساتھ کھیلنا



#### Activity 4: Read the comprehension passage.

##### Reading and Writing Activities:

- The Educator reads and explains the comprehension passage to the students.
- The students read and answer the questions.

سلمان اور عامر دو اچھے دوست ہیں۔ وہ دونوں ایک ہی اسکول میں پڑھتے ہیں۔ ہر روز وہ بس کے ذریعہ ایک ساتھ اسکول جاتے ہیں۔ کلاس میں دونوں دوست ساتھ بیٹھتے ہیں۔

وقفہ کے دوران، وہ ساتھ کھانا کھاتے ہیں اور آپس میں کھانا بانٹتے ہیں۔ کلاس ورک کرنے میں بھی وہ ایک دوسرے کی مدد کرتے ہیں۔ جب ایک دوست اداس ہوتا ہے تو دوسرا دوست اُسے گلے لگا کر خوش کرتا ہے۔ سلمان اور عامر ہمیشہ ایک ساتھ کھیلتے ہیں۔ وہ دونوں اچھے ہیں اور کبھی نہیں جھگڑتے ہیں۔

اُن کی دوستی مضبوط ہے۔ سلمان اور عامر کے درمیان اعتبار اور محبت ہے۔

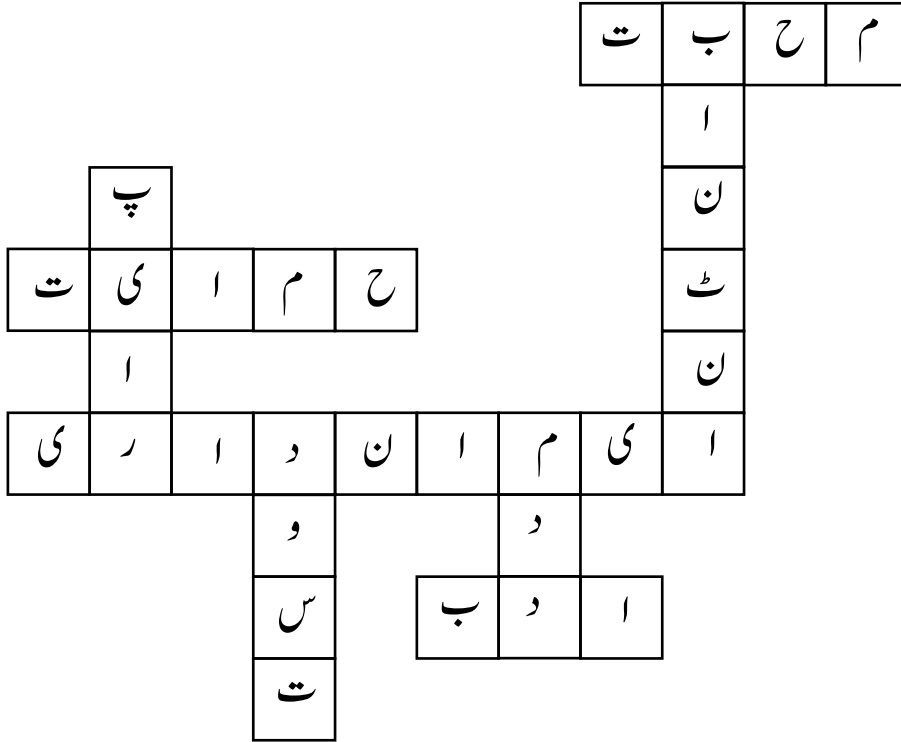
- ۱۔ دونوں دوستوں کے نام لکھیے؟
- ۲۔ وہ ہر روز کیسے اسکول جاتے ہیں؟
- ۳۔ کلاس میں عامر کس کے ساتھ بیٹھتا ہے؟
- ۴۔ وقفہ کے دوران دونوں دوست کیا کرتے ہیں؟
- ۵۔ سلمان اور عامر کی دوستی کیسی ہے؟

## Activity 5: Write the missing alphabets.

### Writing and Reading Activities:

The students:

- write down the missing alphabets under the guidance of the Educator.
- copy the words in the given space below and read them repeatedly.



1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

## Activity 6: Speak about your friend.

### Speaking Activity:

The Educator:

- asks each student questions about his or her friend.
- guides the students accordingly to answer each question.

۱۔ تمہارے دوست کا نام کیا ہے؟

.....

۲۔ تمہارا دوست کتنے سال کا ہے؟

.....

۳۔ تمہارا دوست کیا کرنا پسند کرتا ہے؟

.....

۴۔ تمہارا دوست کہاں رہتا ہے؟

.....

۵۔ تمہارا دوست کیا کھانا پسند کرتا ہے؟

.....

۶۔ تم اپنے دوست کو کیوں پسند کرتے ہو؟

.....

## Activity 7: Rearrange the sentences.

### Writing and Reading Activities:

The students:

- rearrange the words in the correct order.
- write the correct sentences in the given spaces.
- read the complete sentences.

- ۱- سلمان اور عامر ہیں اچھے دوست۔  
.....
- ۲- ہر روز جاتے ہیں وہ اسکول۔  
.....
- ۳- کھانا بانٹ کر کھاتے ہیں وہ۔  
.....
- ۴- وہ ایک دوسرے کی کرتے ہیں مدد۔  
.....
- ۵- سلمان اور عامر ہمیشہ کھیلتے ہیں ایک ساتھ۔  
.....
- ۶- لڑکا عامر ایک ایماندار ہے۔  
.....
- ۷- اچھے ہیں وہ۔  
.....
- ۸- جھگڑتے ہیں وہ کبھی نہیں۔  
.....
- ۹- دوستی اُن کی مضبوط ہے۔  
.....
- ۱۰- وہ دوست سچے ہیں۔  
.....

## Activity 8: Choose the appropriate words to fill in the blanks.

### Reading and Writing Activities:

- Under the guidance of the Educator, the students read the sentences and fill in the blanks with the appropriate words.

۱۔ سلمان اور عامر بہت اچھے ..... ہیں۔ (دوستی، دوست)

۲۔ ایک اچھا دوست ہمیشہ اپنے دوست کی ..... کرتا ہے۔ (مدد، برائی)

۳۔ دوست وقفہ کے دوران ایک ..... کھیلتے ہیں۔ (اکیلے، ساتھ)

۴۔ اپنے دوست پر ہمیشہ ..... کرنا چاہیے۔ (بھروسہ، دھوکا)

۵۔ ہمیں اپنے دوستوں سے ..... کرنا چاہیے۔ (لڑائی، محبت)

## Activity 9: Classify the words.

### Reading and Writing Activities:

The Educator:

- explains the do's and don'ts of true friendship, and the students classify the words in the given table.
- lays emphasis on true friendship.

Do's	Don'ts
ادب کرنا	بے ادبی نہ کرنا
پیار کرنا	نفرت نہ کرنا
مدد کرنا	مدد نہ کرنا
اچھائی کرنا	بُرائی نہ کرنا

## Activity 10: Fill in the information sheet.

### Writing and Reading Activities:

- The Educator explains the information sheet.
- The students fill in the blanks with the appropriate information and read them.

میرا بہترین دوست

میرے بہترین دوست کا نام ..... ہے۔

وہ ..... سال کا ہے۔

وہ ..... میں رہتا ہے / رہتی ہے۔

اُس کی سالگرہ ..... کو ہے۔

وہ ..... کھیلنا پسند کرتا / کرتی ہے۔

وہ ..... ہے۔ (چھوٹا، بڑا)

اس کے بال ..... ہیں۔ (کالے، سفید)

اس کی آنکھیں ..... ہیں۔ (کالی، بھوری)

وہ بہت ..... ہے۔ (مددگار، سست)

## Vocabulary Words

| Plain | میدان |

---

### Theme 4: Animals and Birds – Domestic and Wild

#### Animals

| English | Urdu |

| Dog | کتا |

| Cat | بلی |

| Cow | گائے |

| Horse | گھوڑا |

| Goat | بکری |

| Sheep | بھینر |

| Hen | مرغی |

| Duck | بٹخ |

| Lion | شیر |

| Elephant | ہاتھی |

| Zebra | زہرا |

| Giraffe | زرافہ |

| Monkey | بندر |

---

### Theme 5: Music and Entertainment – Performers and

#### Emotions

| English | Urdu |

| Singer | گلوکار |

| Dancer | رقاص |

| Musician | موسیقار |

| Actor | اداکار |

| Actress | اداکارہ |

| Performer | فنکار |

| Happy | خوش |

| Sad | اداس |

| Excited | پرجوش |

| Proud | فخر مند |

| Calm | پرسکون |

| Angry | غصے میں |

| Surprised | حیران |

| Nervous | گھبراہٹا ہوا |

| Cheerful | خوش مزاج |

| Joyful | مسرور |

| Confident | پر اعتماد |

| Emotion | جذبہ |

---

### Theme 1: Me – My Family

| English | Urdu |

| Family | خاندان |

| Father | والد |

| Mother | والدہ |

| Parents | والدین |

| Brother | بھائی |

| Sister | بہن |

| Grandfather | دادا |

| Grandmother | دادی |

| Uncle | چچا |

| Aunt | چچی |

| Relative | رشتہ دار |

| Love | محبت |

| Respect | عزت |

| Together | ساتھ |

---

### Theme 2: My Immediate Environment – My House

| English | Urdu |

| House | گھر |

| Roof | چھت |

| Door | دروازہ |

| Window | کھڑکی |

| Wall | دیوار |

| Floor | فرش |

| Bedroom | سوئے کا کمرہ |

| Kitchen | باورچی خانہ |

| Bathroom | غسل خانہ |

| Living Room | مہمان خانہ |

| Garden | باغ |

| Yard | صحن |

---

### Theme 3: Nature and Environment – Natural Landscapes

| English | Urdu |

| Mountain | پہاڑ |

| Valley | وادی |

| River | دریا |

| Lake | جھیل |

| Waterfall | آبشار |

| Forest | جنگل |

| Desert | صحرا |

| Beach | ساحل |

| Island | جزیرہ |

Theme 6: Celebrations and Festivals – Festivals

English	Urdu	
Festival	تہوار	
Celebration	جشن	
Party	تقریب	
Decoration	سجائوٹ	
Fireworks	آتش بازی	
Costume	لباس	
Tradition	روایت	
Culture	ثقافت	
Feast	دعوت	
Gift	تحفہ	
Greeting	مبارکباد	
Ceremony	رسم	
Music	موسیقی	
Dance	رقص	
Gathering	اجتماع	
Joy	خوشی	

---

Theme 7: Ethics and Values – Friendship and Unity

English	Urdu	
Friend	دوست	
Friendship	دوستی	
Unity	اتحاد	
Kindness	مہربانی	
Respect	عزت	
Honesty	ایمانداری	
Loyalty	وفاداری	
Cooperation	تعاون	
Sharing	بانٹنا	
Caring	خیال رکھنا	
Support	مدد	
Peace	امن	
Trust	بھروسہ	

ISBN 978-99993-986-6-4